

Projets eTwinning dans l'école de GPH



Cette année, les élèves de 3^e, 5^e et 6^e année du secondaire ont travaillé sur 3 projets eTwinning : « *Let's spend my free time together* », « *Building a better world* » et « *Art can't be without science or science without art* ». Les projets étaient intégrés dans les programmes du cours d'anglais. Pendant les activités sur les projets, les étudiants ont amélioré leurs compétences linguistiques et numériques, celles en communication internationale et ils ont pu promouvoir le travail de groupes.

Le projet « *Let's spend my free time together* » nous a permis de mieux connaître les pays comme la Turquie et la Croatie. Les élèves ont parlé de leurs loisirs et créé ensemble une histoire « *Let's save the world* » :

https://read.bookcreator.com/8YIJxIppunC0fZdIDDyCjbx83xdZqV3eu6XnpLUfszA/zVhGYOpDSriDIK4_1cZT3w



Pendant le projet « *Building a better world* », les élèves ont travaillé en deux groupes, parce qu'ils ont fait des recherches sur la migration en Belgique et les impacts de ces migrations sur la vie sociale et culturelle ainsi qu'un impact éventuel sur la langue française. Le sujet était très intéressant, mais nous avons été confrontés à certains défis. De plus, les élèves ont appris à utiliser des applications différentes pour les présentations et à rédiger des articles. Un groupe a eu la possibilité de participer au débat avec les élèves d'Allemagne sur les impacts de la migration.

Le troisième projet « *Art can't be without science or science without art* » était un vrai challenge. Pourquoi ? Simplement, car les élèves de 6^e immersion ont dû prouver que l'art est lié aux sciences et que la science revêt aussi une forme d'art. Ensuite, ils ont eu la possibilité de participer au débat live avec l'école de Turquie et d'interviewer des artistes. Je remercie infiniment Mme C. Simon, Mme Chr. Van Marsenille, Mme M. Gérard et M. P.-Y. Honet pour la participation à cette magnifique aventure.

À la fin du projet, les élèves ont réalisé une enquête. Cette enquête nous montre que les élèves ont éprouvé des difficultés à trouver le lien entre l'art et la science et que le travail de groupes est parfois compliqué surtout lorsque les opinions

