



***SCIENCES
ECONOMIQUES***

Institut de la Providence - Humanités (GPH)

Faubourg de Bruxelles, 105

6041 Gosselies

071.34.93.10 - <http://www.gph.be>

LES SCIENCES ECONOMIQUES : UN OUTIL INDISPENSABLE A DES ELEVES QUI DEVRONT S'INSERER DANS UN MONDE DE PLUS EN PLUS COMPLEXE.

Sans être les seules mais plus que d'autres, les sciences économiques ont un rôle crucial de ce point de vue car elles apportent aux élèves des outils d'analyse et de compréhension de la réalité économique et sociale proche (« *pourquoi cette croissance du prix du litre de mazout de chauffage* », « *pourquoi n'y a-t-il pas une solution aux pertes d'emploi* » ...) et lointaine (« *pourquoi le dollar gagne puis perd-il constamment de sa valeur par rapport à l'euro* », « *pourquoi la mondialisation* » ...).

Les sciences économiques : contribuer à comprendre le monde.

Se poser ces questions, c'est éviter de tomber dans les pièges de lieux communs innombrables dans ces domaines (« *tu vas voir ce qu'on va « ramasser » avec l'ouverture de l'Europe à tous ces nouveaux pays* », « *on aurait beaucoup moins de chômage si les jeunes voulaient vraiment travailler* » ...)

Ce faisant, les sciences économiques permettent au jeune de se situer, d'agir et de faire des choix qui marqueront nos économies dans les années à venir. (1)

En un mot, les sciences économiques donnent du sens.

**Les sciences économiques : motiver les élèves
et lutter contre l'échec scolaire.**

Depuis ses débuts, la vocation des professeurs de cette option a très clairement été à GPH d'accueillir, de motiver et de faire réussir des élèves auxquels la sélectivité des autres filières barrait, à cette époque, l'accès à des études supérieures.

Grâce aux technologies actuelles, des élèves des filières des sciences de la société apprennent parce que, ce qu'ils apprennent et la façon dont ils l'apprennent, a désormais un sens pour eux.

Apprendre à se poser des questions sur le monde réel, apprendre comment répondre aussi rigoureusement que possible à ces questions à partir de connaissances acquises (données statistiques, presse, banques de données, recherches Internet, ...), apprendre à réfléchir, apprendre à sélectionner l'information, apprendre à argumenter.

(1) L'expérience a prouvé que l'attention portée aux grands débats économiques et sociaux accroît la propension des élèves de sciences économiques à adopter une attitude citoyenne et les distingue des élèves ne disposant pas des mêmes clés de lecture de la société.

Il convient également de rappeler que la grande majorité de ces élèves réussit ensuite dans une gamme de débouchés très large, qui va des écoles normales aux universités où ils sont appréciés pour leurs aptitudes acquises dans le secondaire, notamment le travail sur documents, l'analyse, le sens critique, la curiosité intellectuelle.

Les sciences économiques : apprendre à être autonome.

En France, la polémique sur l'enseignement de l'économie n'a cessé de prendre de l'ampleur : un enseignement qui, aux yeux des élèves, ne leur permet de comprendre ni la société dans laquelle ils vivent, ni même sa dimension économique. (1)

Dans leur critique, les élèves se plaignent de l'utilisation excessive des mathématiques. Censées les aider à donner de la rigueur à leur raisonnement, les mathématiques sont devenues « une fin en soi ». « Nous ne voulons plus faire semblant d'étudier cette science autiste qu'on essaie de nous imposer », peut-on lire dans leur pétition.

Le débat sur l'enseignement de l'économie en France a été suscité par des élèves parce qu'il paraissait ne pas conduire à une meilleure compréhension du monde dans lequel ils vivaient. Puis le débat a évolué : il a été repris par les enseignants eux-mêmes.

L'enseignement de l'économie commence par la micro-économie.

On va enseigner la théorie de l'utilité à partir de fonctions mathématiques de manière relativement simple, mais déjà assez complexe, sans le renvoyer à des exemples concrets. Il est clair que les élèves s'ennuient.

Ce que les élèves français demandent - avec raison -, c'est un cours d'économie intégré. On ne peut faire de l'économie sans faire le lien avec l'actualité.

Mais concevoir un cours d'économie intégré, qui suppose donc un va-et-vient entre la « théorie » et la « réalité », demande beaucoup de temps car un bon économiste doit intégrer l'histoire, la (géo)politique, la sociologie ... en plus des maths.

(1) D'après un article paru dans le journal *Le Monde* avril 2005

SCIENCES ECONOMIQUES - 2^{ème} et 3^{ème} degrés

Cadre général de l'option

Quatre grandes compétences sont au programme :

- Apprendre à faire une recherche : recueillir, analyser, synthétiser des informations.
- Maîtriser des notions, des concepts spécifiques à l'économie et les utiliser dans l'étude d'un fait économique.
- Apprendre à poser un problème dans le cadre économique, appliquer une démarche de recherche et essayer de dégager des solutions ... s'il y en a.
- Apprendre à utiliser des théories pour comprendre un fait économique.

Vous serez placés devant une tâche, avec des consignes claires. Mais pour réaliser cette tâche, il faudra utiliser vos ressources, acquises au cours des 4 années : des savoirs (des « connaissances ») et des savoir-faire (des « outils »).

Une connaissance encyclopédique (des mots de **vocabulaire, des événements importants ...**) de l'économie est indispensable; mais elle ne suffit pas pour comprendre les faits économiques actuels ni pour devenir un réel acteur de l'économie, (voir : *agir*).

La finalité du cours, c'est acquérir une **formation à l'économique**. Cette formation nécessite, en plus de la connaissance encyclopédique, de confronter, dès la 5^{ème}, des auteurs et leurs théories à la réalité quotidienne : les faits économiques.

SCIENCES ECONOMIQUES - 2^{ème} degré

Cadre général de l'option

**Découvrir les premiers agents économiques : les ménages, les entreprises.
Apprendre à faire des choix : consommer, produire**

- **A la base, l'économie, c'est faire des choix :**
 - Que vais-je consommer ?
Mais ... vais-je consommer ? Ne vaut-il pas mieux garder mon argent ?
 - Que vais-je produire ? Comment vais-je produire ? A quel prix vais-je vendre ?

- **Les deux premières années sont essentiellement basées sur l'acquisition de savoirs spécifiques indispensables en économie comme dans toutes les branches :**
 - Des notions, des concepts.
Exemples : - *qu'est-ce que le crédit ?*
 - *quelle différence y a-t-il entre le revenu réel et le revenu disponible ?*
 - *« Conseil d'administration » et « Assemblée générale des actionnaires », c'est la même chose ?*
 - *la TVA, c'est quoi ... et comment cela fonctionne ?*

 - Des connaissances spécifiques aux sciences économiques.
Exemples : - *qu'a apporté Engel au cours de sciences économiques ?*
 - *les consommateurs ne sont-ils pas protégés contre les abus des campagnes publicitaires ?*
 - *la Banque : quel est son rôle ?*
 - *pourquoi et comment tient-on une comptabilité dans une entreprise ?*

 - Mais ce sont aussi des **savoir-faire**.
Exemples : - *comprendre un tableau statistique*
 - *calculer un intérêt simple, un seuil de rentabilité*
 - *analyser un fait économique*

- **Ceci, chaque fois, en partant de situations concrètes, vécues par le biais de l'actualité.**

SCIENCES ECONOMIQUES - 3^{ème} degré

Cadre général de l'option

But premier de ce cours :

Agir en économiste qui, contrairement aux idées reçues, « ne gouverne pas le monde », mais dont le rôle essentiel est d'éclairer les choix et les stratégies d'actions des décideurs (entreprises, pouvoirs publics et ménages).

Pour ce faire, les apprentissages en économie se doivent d'être basés sur des démarches de compréhension et d'analyse qui permettent à chaque agent économique de faire des choix, de prendre des décisions.

Pour atteindre cet objectif, une série de savoirs, savoir-faire et savoir-être seront travaillés dans les cours :

- appréhension des concepts théoriques de base
- confrontation des théories
- maîtrise du calcul mathématique (relativement simplifié)
- maîtrise de l'outil graphique
- analyse des résultats
- modélisation
- confrontation aux aspects juridiques
- ...

D'une manière plus large, le cours de sciences économiques poursuit un but des plus louables, celui de former des citoyens responsables et engagés.

En effet, toutes les démarches de travail exposées ci-dessus doivent permettre aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent, mais surtout de devenir acteurs :

- de leur vie associative, politique, familiale, ...
- comme citoyens du monde initiés à la complexité des situations internationales
- de leur vie personnelle (choix des études, expérience de consommateur, première approche du monde du travail, ...).

Les méthodes d'enseignement.

Idéalement, enseignant et élèves devraient enchaîner :

- des cours théoriques
- des cours durant lesquels l'élève est mis en situation de recherche ou d'analyse, seul ou en groupe
- des visites extérieures dans le prolongement de la matière étudiée
- des appels à des personnes ressources
- des travaux en salle informatique
- la présentation de travaux à l'ensemble de la classe à l'aide de différents supports.

APERCU DES « MATIERES »

➤ **En 3^{ème} année** (4h/semaine)

1. Le schéma économique.
2. Les choix du consommateur :
 - consommer, c'est quoi ?
 - qu'est-ce qui détermine le choix de consommer ?
 - l'évolution de la consommation dans le temps
 - la publicité, le crédit, la sécurité sociale
 - consommation privée, consommation publique.
3. Les choix du producteur :
 - qu'est-ce que « produire » ?
 - les facteurs de production.

➤ **En 4^{ème} année** (4h/semaine)

1. L'entreprise
 - les types d'entreprise
 - l'entreprise en tant qu'organisation
 - les moyens de financement : la banque, la bourse.
2. La production
 - les stratégies de production
 - la productivité
 - les coûts de production
 - la comptabilité.
3. Le marché
 - les types de marché
 - le marketing.

➤ **En 5^{ème} année** (4h/semaine)

- Les systèmes et régimes économiques.
- La monnaie : formes, fonctions et création.
- La croissance (PIB et autres indicateurs) et l'inflation.
- Le développement (durable).
- Eléments de Droit (les contrats, la responsabilité civile et pénale).
- Le rôle de l'Etat.
- ...

➤ **En 6^{ème} année** (4h/semaine)

- Les 3 types de marché (biens et services, travail et capital).
- Le comportement des grands acteurs économiques (consommateurs, producteurs, Etat).
- La question du chômage.
- L'épargne et le financement.
- Les échanges internationaux.
- Eléments de Droit.
- ...