



***AGENT(E)  
D'EDUCATION***

Institut de la Providence - Humanités (GPH)

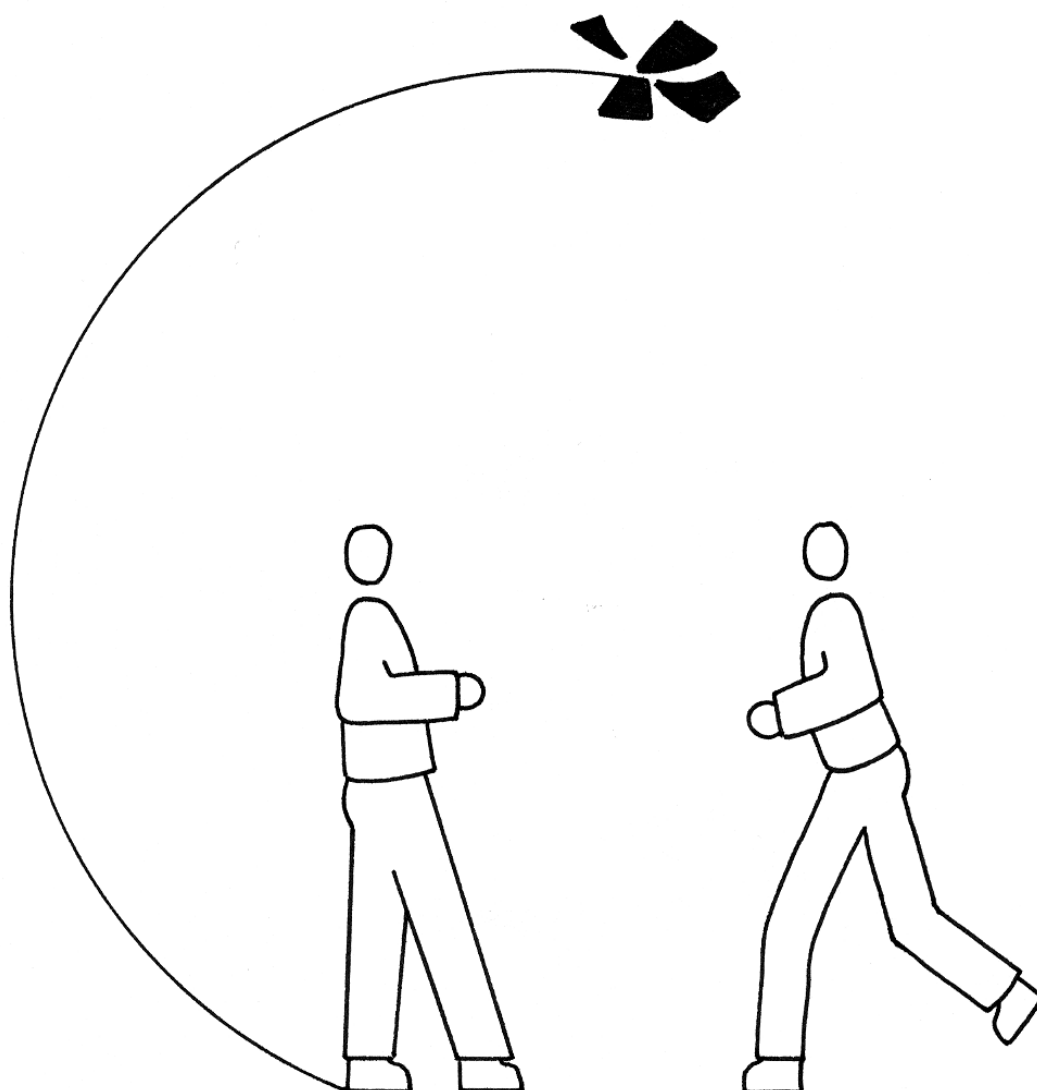
Faubourg de Bruxelles, 105

6041 Gosselies

071.34.93.10 - <http://www.gph.be>

**3<sup>ème</sup> Degré**  
**Technique de Qualification**

**Agent/Agente d'Education**



# Les principaux cours de l'option

## Psychopédagogie

Le programme de psychopédagogie s'articule autour de quatre axes :

- généralités ;
- le développement de la personne de la conception à la fin de vie ;
- les personnes confrontées à des difficultés dans leur développement ;
- la psychologie des relations.

Le premier axe est consacré d'une part à une réflexion sur les concepts de psychologie, pédagogie, éducation, normalité et anormalité et d'autre part à une analyse et à une appropriation de la démarche d'observation.

Le deuxième axe aborde, au départ de situations concrètes, le développement de la personne étudiée sous les aspects moteur, physique, socio-affectif, intellectuel et autonomie depuis la conception jusqu'à l'âge adulte.

Le troisième axe tente, au départ de situations professionnelles, une approche des différents types de troubles rencontrés par les personnes dans leur développement. Les principaux handicaps sont abordés : handicaps physiques, sensoriels, mentaux, les troubles de la personnalité et affectifs, la maltraitance. Une réflexion sur la vie affective et sexuelle des personnes handicapées est également proposée.

Enfin, le quatrième axe aborde en collaboration étroite avec le cours d'éducation à la communication et à la relation l'aspect relationnel du métier d'éducateur.

Toutes ces compétences seront développées à partir des situations vécues en stage, en famille ou en classe, des visites réalisées, des questions d'actualité et ce dans un souci constant d'établir un lien entre la théorie et la pratique, la psychologie et la pédagogie.

## Education à la communication et à la relation

A partir des stages et d'un cahier de conseils relationnels où sont écrites des dizaines de situations vécues, l'élève sera amené à s'interroger sur les modes de communication et de relation en vigueur dans le métier. Il apprendra à rédiger une scène de vie et abordera diverses techniques de communication (écoute active, PNL...), il analysera ses émotions, ses sentiments, et s'interrogera sur la communication non verbale, la gestion de groupes, la manière de faire face à diverses situations propres au métier (sanctions, gros mots...).

## Formation sociale

Le cours commence par un aperçu du fonctionnement de la Justice dans notre pays.

Ensuite, à partir de situations concrètes vécues en stage, de témoignages, de questions d'actualité, le cours abordera les principales dispositions légales, les différents types de services (institutions), la déontologie, le secret professionnel et les responsabilités propres à trois grands secteurs dans lesquels travaillent les agents d'éducation :

- l'aide aux personnes handicapées ;
- l'aide à la jeunesse ;
- l'aide aux personnes âgées.

Enfin, le cours aborde d'une manière générale le monde du travail par le biais de la législation sociale propre au métier d'agent d'éducation.

# Education à la santé

Le programme d'éducation à la santé s'articule autour de **3 axes** :

*1<sup>er</sup> axe : les concepts de santé et d'accident.*

*2<sup>ème</sup> axe : l'agent(e) d'éducation et les accidents: intervention - prévention.*

L'organisation des modules «BEPS» (Brevet Européen des Premiers Secours) et «Incendie» permettra de manière tout à fait privilégiée de mettre l'élève en situation de «grande urgence» et de l'amener alors à développer notamment des réflexes d'intervention et de prévention (moyennant une pédagogie par mises en situations d'accidents simulés les plus proches possibles de la réalité). A l'issue de la formation, l'élève pourra prétendre au Brevet.

Aperçu des situations exploitées : protection et alerte, évacuation d'urgence, examen et surveillance, hémorragies, détresse respiratoire, arrêt cardio-respiratoire, malaise cardiaque, plaie et brûlure graves.

*3<sup>ème</sup> axe : l'agent(e) d'éducation face aux problèmes de santé en collectivité : travail socio-sanitaire :*

- techniques de manutention et principes d'ergonomie: sécurité et bien-être dans le cadre de l'accompagnement dans la vie quotidienne,
- intervention – prévention,
- conditions d'un bon équilibre de vie (alimentation équilibrée; respect des rythmes biologiques; importance de l'exercice physique; alternance activité – repos – gestion des loisirs; maîtrise du stress; assuétudes; ...).

## Techniques éducatives corporelles

Axes principaux :

- le jeu (jeux psychomoteurs, sensoriels, de coopération, sportifs, de plein air),
- l'éducation aquatique (animer des activités dans l'eau),
- les dessins (stimulation de l'imagination, concrétisation d'histoire par le dessin, spectacles pour enfants),
- les histoires et les contes (apports linguistiques, aspects sociaux et interactifs),
- la psychomotricité avec l'étude et la mise en pratique des différents aspects développés,
- animation de mimes et de rondes,
- les fêtes de plein air (organisations et applications).

Compétences et savoirs à acquérir et à exercer :

- être capable d'animer, de contrôler, de créer des jeux, des histoires, des mimes, des rondes,... tout en tenant compte de consignes et de règles élémentaires à respecter (théorie, conseils pratiques, sécurité, responsabilité) et **en évitant l'improvisation** ;
- **être capable de nager 50 mètres.**

# **Techniques éducatives artistiques : expression plastique**

L'objectif de ce cours est la présentation d'une série de techniques pouvant être reproduites par l'élève lors de son stage. Ces techniques favoriseront notamment l'éveil de la sensibilité artistique et créative, l'éveil du sens esthétique ainsi que l'éveil de la curiosité artistique par l'utilisation de papiers, de matériaux divers, par l'approfondissement du langage des couleurs, le travail de la troisième dimension (modelage), la récupération de matériaux et l'ouverture aux manifestations artistiques.

## **Techniques éducatives : des activités axées sur la lecture**

L'objectif de ce cours est de sensibiliser l'élève au répertoire de la littérature enfantine et de lui faire prendre conscience de son rôle. De plus, l'élève pourra s'initier à l'utilisation de techniques d'oralité et d'animation autour de la lecture, directement exploitables en stage. Enfin, le cours cherche à libérer la créativité de l'élève et à développer son sens critique.

## **Activités d'insertion professionnelle**

Au cours de ces activités, l'expérience de stage est placée au centre du travail.

En 5<sup>e</sup>, les visites de stage sont préparées et les rapports sont rédigés en classe; de cette manière est créé un lieu d'expression où les élèves pourront faire part de leur expérience.

Tous les documents préparatoires au stage proprement dit sont également analysés en classe. Au retour des stages, l'élève est amené à prendre du recul et à situer sa propre expérience par rapport à celles des autres. Il devra rédiger un chapitre du rapport de la SIPS 2 (partie d'épreuve de la qualification).

C'est également à ce cours que les élèves seront préparés oralement à défendre leurs travaux d'épreuves.

Ce rapport sera défendu devant un jury de qualification composé de professionnels du terrain et des enseignants de l'option.

En 6<sup>e</sup>, outre l'analyse des nouveaux documents relatifs au stage, l'élève rédige un rapport l'amenant à intégrer et à articuler les différentes techniques éducatives, techniques de communication et d'animation de groupe abordées au cours de techniques éducatives, d'éducation à la communication et à la relation et psychopédagogie.

## **Stages**

En 5<sup>e</sup> éducation, l'année débute avec des visites d'institutions pour personnes handicapées (physiques, sensoriels, mentaux), de services résidentiels pour enfants écartés temporairement du milieu familial.

Tout ceci dans le but de faire découvrir aux élèves les différentes facettes du métier d'éducateur, de les motiver et de les aider à faire le choix de leur stage (4 semaines au 2<sup>ème</sup> trimestre).

En 6<sup>e</sup> éducation, la période de stage est plus longue (1 semaine au 1<sup>er</sup> trimestre et 4 semaines au 2<sup>ème</sup> trimestre) et débouche sur la rédaction d'un rapport circonstancié qui sert de base à l'épreuve de qualification.

# **Les épreuves de qualification : 4 S.I.P.S. réparties sur deux années**

Depuis 2010, un nouveau décret de la Communauté française est entré en application et a imposé une réorganisation des qualifications dans tout le réseau francophone.

La réussite des cours généraux reste une condition incontournable pour l'obtention du CESS (Certificat d'Etudes Secondaires Supérieures).

Quant à l'épreuve de qualification, elle devient « les épreuves de qualification », organisables durant la 5<sup>ème</sup> et la 6<sup>ème</sup>. Ces épreuves doivent permettre de vérifier la maîtrise de l'ensemble des compétences du Profil de Formation et vérifier la capacité de l'élève à mobiliser les ressources installées tout au long des deux années. L'ensemble de ces épreuves est obligatoire pour tous les élèves.

Dans les faits, les élèves vont être amenés à être évalués par un jury composé de professionnels et d'enseignants de l'option, dans 4 familles de « Situations d'Intégration Professionnellement Significatives (SIPS) ».

Pour information, mais les élèves recevront en détail les objectifs de ces SIPS, sachez que les 4 familles sont :

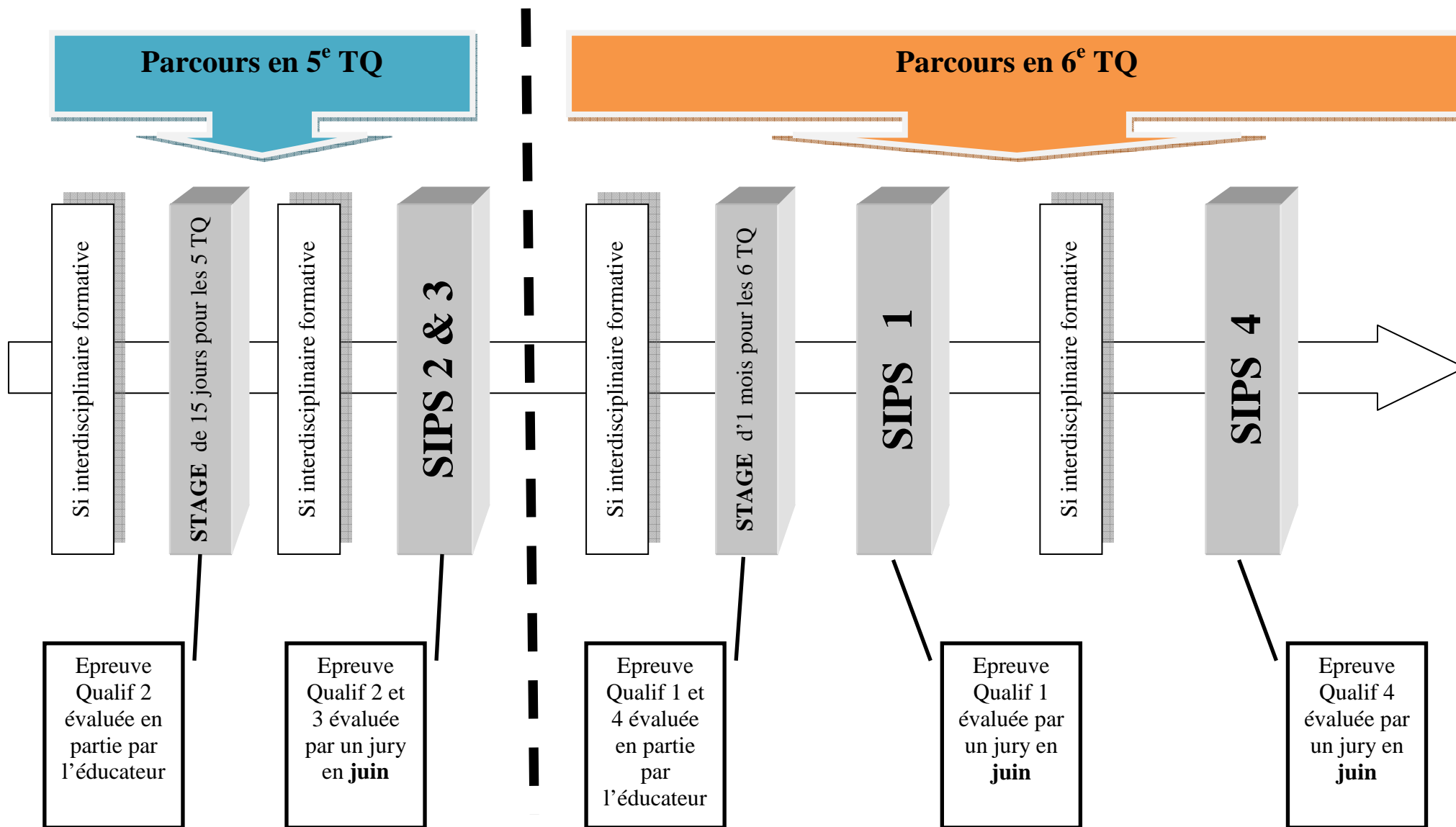
- SIPS 1 : Concevoir et réaliser un travail socio-sanitaire.
- SIPS 2 : Mettre en place et évaluer des activités adaptées.
- SIPS 3 : Synthétiser des modes de relation avec l'entourage des bénéficiaires.
- SIPS 4 : Concevoir et mettre en place un travail d'accompagnement socio-éducatif en lien avec les projets individuels.

Concrètement, nous avons choisi d'évaluer les élèves de 5<sup>ème</sup> sur deux SIPS :

- la SIPS 2 sera travaillée avant, pendant et après les stages, et évaluée par le jury au mois de juin.
- la SIPS 3, quant à elle, fera l'objet d'un travail de recherche sur Internet, au retour des stages.
- la SIPS 1 sera évaluée en juin avec la SIPS 4.
- la SIPS 4, finalement, sera le résultat de tout un travail de préparation, d'application et d'évaluation durant la 6<sup>ème</sup>, pour être évaluée en juin.

L'ensemble du parcours de formation qualifiante sera répertorié dans un portfolio en parallèle au bulletin classique.

# La planification des SIPS au D3TQ agent(e) d'éducation



# Conditions d'accès - Diplômes - Débouchés

## Conditions d'accès

- Avoir réussi une 4e année de l'enseignement général ou technique.
- Avoir des qualités d'écoute, d'ouverture aux autres.
- Etre porté par un idéal d'engagement, de don de soi.
- Lors des stages, être disposé à participer activement aux tâches qui incombent aux éducateurs.

## Expériences utiles

Toute participation à un mouvement de jeunesse ou à une association, toute formation entreprise dans le cadre de l'animation de jeunes (mutualités) constituent un atout supplémentaire pour la réussite des études.

## Diplômes

- Certificat homologué d'enseignement secondaire supérieur (C.E.S.S.)
- Certificat de 6<sup>ème</sup> qualification technique (CQ6)

## Débouchés

- Accès à la vie professionnelle en tant qu'éducateur A2.
- Accès possible à toute forme d'études supérieures. L'étudiant qui fait le choix de l'option Agent(e) d'Education n'est ni défavorisé, ni cloisonné dans une orientation d'études mais on peut penser aux études suivantes :
  - **études d'éducateur A1;**
  - études d'instituteur, institutrice maternel(le), et éventuellement primaire;
  - études supérieures de type court à caractère social et paramédical;
  - enseignement de promotion sociale.